

CUADERNOS DE PARAPSICOLOGIA

Director: NAUM KREIMAN

Secretaria de redacción: DOÑA IVNISKY

Dirección Postal:

Ramón Lista 868

Villa Sarmiento - Haedo

Buenos Aires

ARGENTINA

AÑO 8

NUMERO 1

A.O. : 1975

---

SUMARIO	PAG.
TEST DE ESP LLEVADO A CABO EN ESCUELA PRIMARIA Naum Kreiman y Dora Ivnisky	1
ESP RESEARCH CARRIED OUT IN THE CLASSROOM Abstract. (Translated from Spanish)	11
PARAPSICOLOGIA EN LAS UNIVERSIDADES ARGENTINAS La Dirección	12
CONGRESO INTERNACIONAL DE PARAPSICOLOGIA (Génova - Italia) Benson Herbert	17
ALGUNAS SUGERENCIAS ACERCA DE SU ESP Dra. Gertrude Schmeidler	19
UNA EXPERIENCIA CON UN GELIER	21
REVISTA DE REVISTAS	22
VIAJES DE ESTUDIADOS	24
ACTIVIDADES PARAPSICOLOGICAS EN ARGENTINA	25
INSTITUTO DE PARAPSICOLOGIA. Curso 1975	26
NOTICIAS VARIAS	28

\*\*\*\*\*

## investigación

### TEST LLEVADO A CABO EN ESCUELA PIGMARIA

Naum Kreiman  
Dora Ivinsky

Se realizó un test de ESP con alumnos de una escuela primaria. Quinto grado. Edad 11 a 12 años. Todos varones. Test de CLSP. Se utilizaron figuras convencionales (cuadrado, círculo, signo igual, signo de multiplicar, signo de dividir). El objetivo era hallar diferencias estadísticamente significativas en los resultados de ESP cuando ac tuaba frente al aula el maestro propio del grado, que cuando estaba un maestro ajeno al grado. Asimismo, hallar diferencias significativas en los resultados del grupo preferido de alumnos, elegido por el maestro, y el resto de los alumnos.

\*\*\*\*\*

Los experimentos en colegios fueron llevados a cabo, primeramente, por el investigador alemán J.G. van Bussch bach. Un resumen de las investigaciones realizadas hasta 1959 fue publicado por el profesor Van de Castle; de dicho informe tomamos los más importantes antecedentes.

Busschbach informó que examinó 4.939 sujetos de los seis primeros grados, que produjeron un desvío positivo de 1.341 aciertos (CR = 7,51), y sujetos del séptimo grado o superior produjeron desvíos negativos de 99 aciertos (CR = 0,98). Los investigadores Andersen y White no encontraron valores significativos en los primeros seis grados (relación de la actitud maestro-alumno); en cambio dieron valores significativos los alumnos del 7º grado o superiores. Los resultados diferenciales hallados entre alumnos que compartían con el maestro una re-

lación de mutuo agrado fue de  $CR = 4,46$ , mientras que los que compartían una relación de mutuo desagrado fue de  $CR = 3,48$  para un promedio de  $4,73$  (o sea debajo del azar) ( $azar = 5$ ;  $n = 115$ ).

Otros investigadores, Mrs. Vasse y Vasse, realizaron tests con alumnos de escuela primaria de los cinco primeros grados. Obtuvieron resultados significativos sobre el azar con una  $p = .00004$  para tests individuales y con una  $p = .0000007$  para tests colectivos. Otros tests realizados durante las primeras dos semanas de clase dieron una  $p = .001$  para resultados debajo del azar, y un test posterior al final de las clases del año, dio una  $CR = 9,76$  para tests individuales y una  $CR = 14,48$  para tests colectivos.

Otras investigaciones fueron las realizadas por Miss Nicolauda Lowerens, del Instituto Psicológico de Utrecht, bajo la dirección del profesor Tenhaeff. Se utilizaron como objetivos, dibujos de una pelota, un auto, un cuaderno, un ciervo y una muñeca. Obtuvo resultados sobre el azar con una  $CR = 5,41$ . La clase era de varones y mujeres. La mayor desviación la produjeron las niñas.

Cuando actuó como agente del aula el experimentador en lugar del maestro, los resultados disminuyeron al nivel del azar.

Otros investigadores, entre ellos James Hall, Dilling, Adams y Fischer, entre otros, sus resultados son variados, y en algunos casos coinciden con los resultados de los investigadores antes mencionados.

\*\*\*\*

El fenómeno de ESP se da, como se sabe, dentro de una situación altamente emocional y afectiva, con más éxito que cuando la situación experimental espontánea es neutra.

El colegio primario principalmente, y también la es-

cuela secundaria, son los ambientes ideales para la investigación de la ESP, ya que ahí la relación afectiva y emocional maestro-alumno se da en una forma espontánea y natural. También se dan relaciones opuestas en este sentido.

Estas variables afectivo-emocionales hacen de la escuela un campo ideal para la investigación de la ESP en su correlación con las variables mencionadas. La prueba de ESP en los colegios permite también medir esta aptitud en función del proceso temporal de creación de esta relación afectivo-emocional maestro-alumno, probando por ejemplo la ESP al principio del ciclo escolar y al final del mismo. Incluso el grado en que se manifiesta la ESP a través de las edades en la relación maestro-alumno.

\*\*\*\*

Las hipótesis que se llevaron a este test son:

- H<sub>1</sub> : Los alumnos obtendrían un mayor puntaje de ESP cuando actúa frente al grado el maestro propio del grado que cuando se halla frente a ellos un maestro ajeno al grado.
- H<sub>2</sub> : Los alumnos seleccionados por el maestro como grupo preferencial en la relación afectivo-emocional, obtendrían un puntaje superior al resto de los alumnos.

\*\*\*\*

#### PROCEDIMIENTO.-

El test se llevó a cabo en un aula de la escuela primaria. En un aula colindante se instaló una maestra de la escuela, bibliotecaria, señora M. Junto a la Sra.M. se hallaba el experimentador. El experimentador, N.K., no podía ver las figuras.

La Sra.M. miraría las figuras de a una; el maestro, desde la puerta de su aula, podía ver las figuras que miraba la señora M. El maestro estaba ubicado detrás de los alumnos, de manera que tenía a todos los alumnos de espaldas.

Las figuras se habían aleatorizado en casa de ...K. e iba entregando los mazos a medida que terminaba cada juego.

Se tomó un tiempo de aproximadamente 10 segundos entre ensayos.

El mazo de figuras era de veinte ensayos por juego. Estaba formado por cinco figuras, en forma de mazo standard. Las figuras eran: cuadrado, círculo, signo de dividir ( $\div$ ), signo de suma (+), signo de multiplicar ( $\times$ ), signo igual (=).

El experimentador, por medio de un golpecito en el vidrio, indicaba a los alumnos que debían continuar con el siguiente ensayo.

El maestro explicó a los alumnos que se haría un test de transmisión de pensamiento entre él y los alumnos. La bibliotecaria tomaría las figuras y se las mostraría al maestro, de manera que los alumnos obtendrían la información directamente de la mente del maestro. (No se les dio mayor información sobre el fenómeno).

En la segunda condición, con el maestro ajeno al grado, se obró de la misma manera. Se eligió dentro del colegio una maestra que tenía fama de ser poco amiga de los alumnos; por lo menos así lo sentían los alumnos.

Con cada maestro se hicieron dos juegos.

Al comienzo del test de ESP con cada maestro, los alumnos llenaron un cuestionario de actitud-estado de ánimo, cuyo diseño se da en el apéndice 1.

\*\*\*\*

Antes de comenzar el experimento, el maestro del grado hizo una lista de alumnos preferenciales, que entregó en sobre cerrado al experimentador. El maestro seleccio-

nó siete alumnos de los 21 alumnos del grado. Estos alumnos eran, según él, con los que sentía mayor afinidad.

No se hizo una lista de los alumnos con los cuales había una relación afectivo-emocional opuesta, ya que el maestro afirmó que tal relación no se daba en su aula.

\*\*\*\*

Para evitar indicios sensoriales, el maestro se hallaba a espaldas de los alumnos. No habló durante el experimento. El experimentador, que estaba sentado en la habitación colindante, y que daba un golpecito para indicar la secuencia de los ensayos, no veía las figuras, también a los efectos de evitar indicios sensoriales.

La relación maestro-alumno se mantenía, desde el momento que el maestro se hallaba en el aula, con los alumnos, y éstos tenían la consigna de que obtendrían de la mente del maestro la información de ESP.

Las figuras objetivas, fueron aleatorizadas en base a una tabla de números aleatorios, en casa de N.K., lo cual eliminaba todo arreglo en el orden las figuras que pudiera viciar el resultado.

La presencia de la maestra ajena al grado, con los alumnos, creaba la segunda condición del experimento.

El test se realizó a mitad de año del ciclo escolar, de manera que consideramos ya logrado un alto porcentaje en la relación afectivo-emocional entre el maestro y los alumnos, que es otra de las condiciones de éxito del experimento.

El test se realizó en un día habitual de clase de los alumnos, de manera que en este aspecto, tampoco se los desubicó del contexto de su actividad normal y habitual.

\*\*\*\*

ANALISIS ESTADISTICOS.-

Se planeó medir la diferencia de resultados entre las dos condiciones del test: a) maestro propio del grado versus b) maestro ajeno al grado por el test de Wilcoxon (para reas asociados y órdenes provistos de signo); aplicar el test de  $X^2$  en una tabla en la cual se relacionaría los aciertos sobre y debajo del azar de los sujetos, del profesor propio del grado y del maestro ajeno al grado.

TABLA I  
Aciertos totales en cada condición

Maestro	aciertos	azar	$\bar{X}$	desvío	juegos	N	Ensayos	P
del grado	160	168	3,81	-8	2	21	42	ns
ajeno	174	168	4,14	+6	2	21	42	ns

Asimismo aplicar el test de  $X^2$ , para relacionar los sujetos que con el profesor propio del grado, obtuvieron aciertos superiores o inferiores a los aciertos obtenidos con el maestro ajeno al grado.

Los mismos análisis con los sujetos del grupo preferencial del maestro propio del grado.

TABLA II  
Distribución de los sujetos en relación al azar

Maestro	sobre	debajo	igual	TOTAL
del grado	5	14	2	21
ajeno	6	12	3	21
	11	26	5	42

$X^2$  n.s.

TABLA III

Distribución respecto del azar del grupo seleccionado por el maestro del grado

maestro	sobre	debajo	igual	total	P
del grado	1	5	1	7	
ajeno	3	2	2	7	
	4	7	3	14	n.s.

TABLA IV

Sujetos que obtuvieron con el maestro del grado aciertos superiores, inferiores o iguales al maestro ajeno

maestro del grado	mayores	menores	iguales	total	P
	7	9	5	21	ns

TABLA V

Grupo seleccionado por el maestro de grado

Sujetos que obtuvieron con el maestro de grado aciertos superiores, inferiores o iguales al maestro ajeno

maestro del grado	mayores	menores	iguales	total	P
	2	3	2	7	ns

El test de Wilcoxon (pares asociados y órdenes previos de signo) aplicado a los resultados totales por sujeto, en las dos condiciones, no fue significativo.  $T = 36,50$ ;  $N = 21$ ; n.s.

**EVALUACION DEL ESTADO DE ANIMO.-**

Cada sujeto llenó dos veces un cuestionario de estado de ánimo. La primera vez con el maestro del grado, la se-

segunda vez con el maestro ajeno al grado.

El alumno debía tildar frente a cada estado de ánimo, la columna de respuesta. Este cuestionario tenía ocho ítems: cuatro de estado de ánimo favorable y cuatro de estado de ánimo contrario o negativo. Los favorables son: atento, curioso, alegre, amable; los desfavorables: preocupado, triste, agresivo, impaciente. Para evaluar el estado de ánimo del alumno dimos puntajes de 1 a 5 a las cinco posibles respuestas, o sea: Sí = 1; podría ser = 2; no sé decir = 3; no del todo = 4; no = 5. Esto para las respuestas favorables. Para las respuestas desfavorables se dió el puntaje: no = 1; no del todo = 2; no sé decir = 3; podría ser = 4; sí = 5. Los puntajes podían variar de 21 (mínimo puntaje) hasta 105 (máximo puntaje); o sea que a mayor puntaje para cada ítem, mostraba en el alumno una disposición más negativa.

CUADRO VI

Suma de los puntajes de los alumnos en cada una de las condiciones (estado de ánimo)

ÍTEMES FAVORABLES

Maestro	atento	curioso	alegre	amable
del grado	30	47	36	41
ajeno	33	49	39	50

ÍTEMES DESFAVORABLES

Maestro	preocupado	triste	agresivo	impaciente
del grado	40	36	34	73
ajeno	45	27	35	72

No hemos encontrado correlación entre puntajes de estado de ánimo y aciertos de ESP. El análisis de la correlación se hizo con cada uno de los ítems, y también con la suma de los ítems de cada una de las dos divisiones en los que los clasificamos: favorables y desfavorables.

Los alumnos no mostraron ninguna diferencia en sus estados de ánimo, entre el maestro del grado y el maestro ajeno al grado. La correlación por rangos dio aleatoria.

El único ítem que muestra un incremento de puntaje es el de IMPACIENCIA. En este ítem, solo dos alumnos tuvieron un puntaje de UNO, con el maestro del grado, y tres alumnos tuvieron un puntaje de UNO con el maestro ajeno al grado. O sea que el conjunto de alumnos mostró un alto grado de impaciencia en la situación experimental. Tampoco este ítem tuvo correlación alguna con los puntajes de ESP.

\*\*\*\*\*

#### CONCLUSIONES

Los análisis efectuados, muestran que el test no probó evidencias de ESP en la situación experimental.

Posiblemente esta falta de resultados positivos se deba a una deficiencia en la situación experimental: la presencia de un experimentador y de una asistente que, aunque no actuaron directamente frente a los alumnos, habría perturbado la relación maestro-alumno, y los sujetos no se comportaron con la habitual conducta emocional y afectiva que tienen para con su maestro.

Sea ésta o no la explicación del fracaso, el experimento nos muestra la dificultad de hacer tests de ESP en situaciones que deben darse sin perturbaciones en un ambiente de alta intimidad emocional y afectiva, como es la relación maestro-alumno en una escuela primaria.

\*\*\*\*\*

APENDICE

CUESTIONARIO DE ESTADO DE ANIMO

Items	Sí	Podría ser	No sé decir	No del todo	No
Atento	.....	.....	.....	.....	.....
Curioso	.....	.....	.....	.....	.....
Preocupado	.....	.....	.....	.....	.....
Triste	.....	.....	.....	.....	.....
Agresivo	.....	.....	.....	.....	.....
Amable	.....	.....	.....	.....	.....
Impaciente	.....	.....	.....	.....	.....

INSTRUCCIONES: Marque la columna para cada ítem que mejor describe su estado de ánimo en este momento.

\*\*\*\*\*

BIBLIOGRAFIA

Castle, Van de. A REVIEW OF TEST CARRIED OUT IN THE CLASS-ROOM. International Journal of Parapsychology. Vol.1, N° 2 Otoño 1959.

Randall, John. GROUP ESP EXPERIMENTS WITH SCHOOLBOYS. Journal of Parapsychology. Vol.36. N° 2. Junio 1972.

Freeman J.A. TEN-PAGE BOOKLET TEST WITH ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN. Journal of Parapsychology. Vol.34. Año 1970. Pag 192-196.

\*\*\*\*\*

////////////////////  
INSTITUTO DE PARAPSIKOLOGIA  
Uruguay 229 - Piso 6, "26"  
Buenos Aires  
Argentina  
////////////////////

ESP RESEARCH CARRIED OUT IN THE CLASSROOM

Naum Kreiman  
Dora Ivnisky

ABSTRACT: A test of GESP was carried out with pupils of the fifth grade of a primary school. They were 11 to 12 years old, and all of them were males. Our purpose was to find differential results between the teacher of the class acting as agent of the test, and another teacher acting as agent. We expected also to have differential results between the group of children preferred by the teacher and the other pupils. Also a test of mood was administered, so as to correlate it with ESP results.

All the results were at chance level. Analysis of the records were made to search for other ESP effects, but they yielded only chance results. The Wilcoxon test was at chance too ( $T = 86,50; N = 21$ ). Other analysis gave also chance results.

Perhaps we must attribute this lack of ESP evidence to a deficient experimental set-up. The presence of the experimenter and an assistant - although they didn't deal with the pupils - may have altered the situation. And the pupils would have not had the emotional attitude that they usually have toward their teacher.

Whatever may be the explanation of the results obtained, anyhow the experiment shows us the difficulty of carrying out tests in situations that don't allow for any disturbance, and which imply a highly emotional and affective intimacy, as it is the case on teacher-pupil relationship in a primary school.

\*\*\*\*\*

## Universidades

### PARAPSIKOLOGIA EN LAS UNIVERSIDADES ARGENTINAS

Algunas universidades argentinas están incluyendo en sus planes de estudio la materia Parapsicología. Dicha materia se incluye exclusivamente en la carrera de Psicología.

Algunas universidades privadas ya tienen incorporada esta materia en sus programas; por ejemplo: la Universidad John Kennedy en su último año, y la Universidad del Museo Social Argentino. La Universidad Católica de Buenos Aires la suprimió hace varios años.

La Universidad Católica de Córdoba ha creado su Instituto de Parapsicología, a cargo del Lic. Enrique Novillo Paulí S.J. La Universidad Nacional de Córdoba, a través de su Escuela de Psicología, solicitó en el año 1973 al INSTITUTO DE PARAPSIKOLOGIA (Uruguay 229, piso 6, Buenos Aires) un anteproyecto de Laboratorio de Parapsicología. El director del Instituto, profesor Luis Kreiman, envió en esa oportunidad material informativo, un programa y un anteproyecto.

Es de preguntarse qué significado tiene esta materia dentro de un plan de estudios universitarios en Argentina, o sea, en qué medida esta materia contribuye a la formación científica, cultural y profesional del universitario.

Nosotros hemos pasado largos años dedicados a la investigación y tratado el tema en cursos y conferencias, especialmente en el INSTITUTO DE PARAPSIKOLOGIA (Uruguay 229 piso 6, Buenos Aires). Nuestros cursos han sido dirigidos especialmente a estudiantes y universitarios egresados. Con los egresados hemos tenido una experiencia interesante

Generalmente concurre a cuatro o cinco clases, luego diserta. Quiere que se le informe concretamente sobre los métodos de investigación, qué tipo de pruebas se realizan o se han realizado, y acentúan siempre sus preguntas sobre la utilidad y aplicación de este conocimiento.

Los estudiantes son más tenaces; concurren a cursos de tres o hasta cuatro meses. Una vez informados se dan por satisfechos y prácticamente un 1% continúa vinculado al INSTITUTO para estar al día con la información pero no toma parte activa en la investigación experimental.

Llegamos a la conclusión de que ésta es una materia altamente vocacional; hay que dar con un espíritu inquieto que descubra el apasionante problema que plantea la parapsicología sobre la naturaleza del hombre y del mundo. Por algo el Dr. Rhine, cuando abandonó el Laboratorio creado por él en la Duke University, fundó un centro de estudio e investigación que denominó "Fundación para el Estudio de la Naturaleza del Hombre". También hemos llegado a la conclusión de que esta materia debe darse a personas que posean una buena formación científica en las materias propias de su especialidad o profesión.

Hay un público especial muy asiduo a ciertos centros en que se enseña parapsicología; es un público de muy pobre nivel de instrucción, que asocia la Parapsicología con prácticas ocultistas, platos voladores, o prácticas adivinatorias de problemas individuales.

La Parapsicología, desde la fundación del Laboratorio en la Duke University, está en una etapa de creación, investigación e integración de sus conocimientos. El Dr. Pratt, eminente parapsicólogo, colaborador de Rhine, publicó recientemente un trabajo que tituló "Notas para un futuro Einstein de la Parapsicología"; es decir, en espera de un trabajo de integración de todo el conocimiento disperso que pueda fundirse en una teoría de la conducta humana, a nivel parapsicológico, y que por otra parte haga

coherentes los hallazgos de la parapsicología con el saber científico con el cual tiene aparentes contradicciones.

Por todo ello, creemos prematura la creación de cátedras de Parapsicología en las universidades argentinas. Preferimos lo que ha hecho la Universidad Católica de Córdoba, que ha creado su Instituto de Parapsicología, en el cual se hace investigación, o la intención aún no lograda de la Universidad Nacional de Córdoba, de crear un Laboratorio de Parapsicología, lo que demuestra una clara evaluación de las posibilidades y de las necesidades de una enseñanza de esta materia.

#### COMO DEBE ENSEÑARSE LA PARAPSICOLOGIA

Los temas y los métodos de la Parapsicología actual la han convertido en una materia interdisciplinaria. Es cierto que pueden estudiarse sus aspectos "psicológicos" pero reducir la Parapsicología a este solo aspecto es cercenar de la materia un importante campo que corresponde a la física, biología, fisiología, electrónica, por citar las más vinculadas, según últimas investigaciones.

Por otra parte, una docencia puramente "informativa" sobre dicha materia, que corre el peligro de ser "anecdótica", hará que los alumnos tengan un conocimiento que se transformará en obsoleto una vez obtenido. Una cátedra informativa no puede llegar a ser nunca una cátedra formativa, que es en realidad tarea específicamente universitaria.

La docencia en Parapsicología debe poner su acento en el análisis metodológico que plantea la investigación parapsicológica; discutir los hallazgos experimentales para contribuir a la formación de criterios sobre el lugar que la función PSI puede ocupar dentro de la conducta humana, y la función PK dentro del contexto físico-biológico del



mundo.

Este análisis y comprensión solo podrá lograrse a través de un laboratorio de Parapsicología, que acercará al estudiante con vocación para esta materia, no perderá tiempo con el que tiene solo un interés tangencial, y dará información y formación científica.

Todo ello implica que el profesor de Parapsicología debe ser fundamentalmente un investigador experimental.

De esta manera, la universidad argentina hará seguramente un aporte positivo y real a la investigación, y no será simplemente una importadora de ciencia hecha.

Justamente este año, en San Francisco, se reunirá la XXIV reunión convocada por la Parapsychology Foundation, una de las más prestigiosas entidades parapsicológicas en el mundo, con sede en EE.UU. El tema principal de dicha reunión será "EDUCACION Y PARAPSICOLOGIA". Bajo este título se tratará de intercambiar experiencias en la docencia de esta materia, entre destacados parapsicólogos del mundo .

#### ESTRUCTURA DE UN PROGRAMA DE PARAPSICOLOGIA

En general diremos que un programa de Parapsicología debe contener:

- a) Un capítulo referido a la Historia de la Parapsicología, con un análisis crítico de los problemas y métodos ya superados. La historia de la Parapsicología es todavía una verdadera fuente de conocimientos y de experiencias formativas para el alumno, de la misma manera que la historia de la psicología lo es para la formación del psicólogo.
- b) Un capítulo dedicado a los métodos de investigación actual de la Parapsicología. Las actuales tendencias de



# Congreso

GENOVA  
(Italia)

## SEXTO CONGRESO INTERNACIONAL DE PARAPSICOLOGIA

Esta conferencia tuvo lugar en el auditorium de la plaza Kennedy, del 7 al 9 de junio de 1974. Esta plaza forma parte de un vasto complejo de nuevos edificios situados junto al mar. Fue organizado por la Associazione Italiana Scientifica de Metapsichica (AISM), por el presidente Dr. Ettore Mengoli, con la colaboración del Conde Galateri y del profesor Penhaeff. Participaron en el mismo representantes de quince países: Holanda, Francia, España, Inglaterra, Alemania, Yugoslavia, Suiza, Luxemburgo, Venezuela, Brasil, Turquía, Dinamarca y Bélgica, y por supuesto, Italia.

Estuvieron presentes también, la televisión, radio y prensa de diversos países. Además de artículos y debates, se presentaron interesantes películas y demostraciones de clarividencia. El tema principal de la conferencia fue la parapsicología en la URSS y en Checoslovaquia.

El ingeniero Enrique Rodríguez (Brasil) hizo un relato de los trabajos de Barbara Ivanova (URSS), cuyas opiniones difieren algo de la actitud soviética ortodoxa. No sin habilidad, ella trata de interpretar los conceptos ocultistas occidentales dentro de la estructura de la ciencia establecida. Entre otras películas, el Dr. Naegeli (Suiza) presentó una de curanderos filipinos que me impresionó como bastante buena y mejor presentada que las que vi anteriormente en Moscú en 1973.

Una película hecha en Nápoles, estaba bastante bien producida (admitiendo su autenticidad, de la cual, por lo

demás, no tengo razones para dudar). Mostraba esta película, la curación por la imposición de las manos, de una joven con las piernas deformes.

El Dr. Philipsen (Luxemburgo) anunció la creación para 1975 de una nueva facultad en la Universidad de Luxemburgo, que comprenderá carreras de Parapsicología, Criminología y Psiquiatría, dirigida por el profesor Tenhaeff, y habilitada para otorgar títulos en Parapsicología.

El Dr. Resat Bayer (Turquía) hizo un fascinante relato de nuevos casos de "reencarnación" que serán publicados por el profesor Ian Stevenson, e informó también sobre interesantes experimentos "ideoplásticos" que dieron promisorios resultados.

El Dr. Remich (Yugoslavia) relató un estudio sobre el fenómeno de catalepsia, que puede brindar nuevas informaciones sobre las funciones cerebrales.

El profesor F.G. Andrade, del Instituto Brasileño de Investigaciones Psicobiofísicas, presentó un aparato TEEI con el que investiga la influencia de un campo magnético sobre las funciones biológicas, por ejemplo, la fertilización de huevos, cuyos resultados considera aplicables en amplios campos de la investigación biológica.

El Dr. Anton Jeglich (Yugoslavia) también realizó experimentos de magnetismo, esta vez con agua, que daba de beber a enfermos, con buenos resultados en afecciones del corazón y úlcera de estómago.

Jean Barry (Francia) afirmó que Marcel Vogel estaba realizando experimentos con cristales líquidos, que al observarlos al microscopio, procuraba modificar por PK su estructura, y creí poder hacerlo.

\*\*\*\*\*

(Resumido de: Parapsychology Review, V.5, Sept.Oct. 1974, firmado por Benson Herbert).



NEWSLETTER

ALGUNAS SUGERENCIAS ACERCA DE LA ESP

Del "ANTR Newsletter", N° 24,  
invierno de 1975

LA DOCTORA SCHEIDLER RESPONDE A UNA PREGUNTA.-

Me pregunta usted cómo puede controlar su ESP, y no estoy segura si quiere decir: "¿Cómo puedo desarrollar mi ESP?" o "¿Cómo puedo librarme de la ESP que no deseo?"

Sé por experiencia que la mejor manera de controlar algo es conocerlo. Averiguar cuándo obra eficientemente y cuándo no. Descubrir en qué momentos es probable que se produzca. Entonces es posible enfrentarlo, iniciar un control consciente.

Cuando usted explore sus aptitudes de ESP, trate de conocer las normas que rigen su funcionamiento, y las condiciones que parecen favorecerlas o entorpecerlas. De aquí puede extraer algunas ideas para ayudar a que la ESP trabaje mejor, si eso es lo que usted desea, o a la inversa, evitar la ESP, si es que ésta lo molesta y Ud. desea que no se manifieste.

Supongamos ahora que lo que usted quiere es desarrollar sus aptitudes. Ensaye estas sugerencias:

1) LLEVE ANOTACIONES ESCRITAS, fechadas, de cada impresión que le parezca que puede ser ESP. Anote: a) cuándo ocurrió el hecho (o cuando ocurrirá); b) dónde; c) lo que usted estaba haciendo cuando tuvo la impresión; d) todo otro detalle posible. Anote primero la impresión que tuvo espontáneamente; luego "haga preguntas" sobre ella (por ejemplo, si no le dió el lugar y la hora, intente obtener esta información complementaria). De la misma ma-

nera, pregunte por las personas que intervienen y otros hechos. Por ejemplo: si usted "vió" un accidente, pregunte qué daños hubo.

Después de haber hecho las anotaciones por escrito, verifique entonces su exactitud (hasta los mejores dotados cometen errores; a veces se equivocan totalmente). Puede ser que descubra que habitualmente algún tipo de información obtenida por usted es exacta, y otra no lo es. Vale la pena tratar de analizar sus impresiones en ese sentido, de manera que sepa a cuáles prestar crédito y a cuáles no.

2) ESFUERCESE POR OBTENER IMPRESIONES, aun cuando éstas no aparezcan espontáneamente. (Esta es también una de las maneras mejores de adquirir control psicológico sobre los malos hábitos: la práctica de hacer deliberadamente lo que no se desea). Trate de escribir los titulares que aparecerán en el diario del día siguiente, y el lugar que cada uno ocupará en la página. O qué incendios habrá en su zona. Y así sucesivamente: se le ocurrirán ideas sobre qué pruebas intentar. Lleve también anotaciones escritas sus impresiones y predicciones. ¡Y no deje de poner la fecha! Escriba luego, en una columna aparte, lo que realmente sucedió.

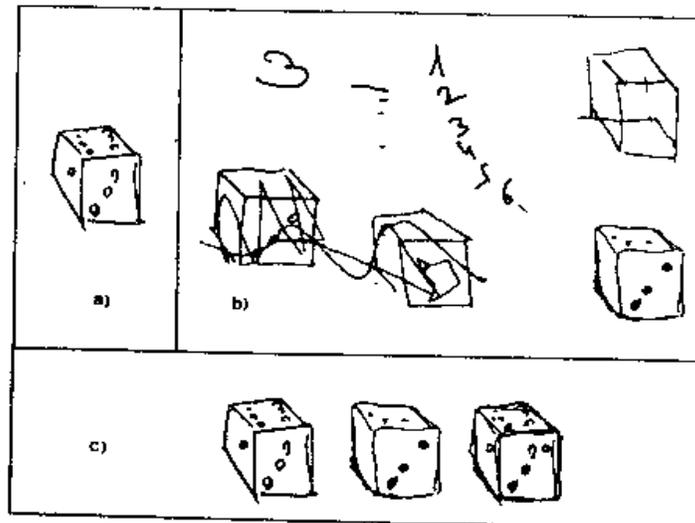
### UNA EXPERIENCIA CON URI GELLER

Uri Geller es un joven israelí, que adquirió fama últimamente en Europa y Estados Unidos por sus posibles dotes de PK. Asistió al Congreso Internacional de Parapsicología de Génova, del que damos noticia en otra sección de esta revista. Allí realizó un experimento de telepatía (GESP). Presenció la prueba el profesor Dr. Cassoli.

La figura a) muestra el objetivo, que había sido dibujado por el prof. Ferraro en una habitación contigua a la suya que estaba Geller. La figura b) muestra los sucesivos trazos del sensitivo hasta llegar al diseño final. Escribió un 3 y luego las cifras de 1 a 6, o sea: la cifra más evidente por ser la de la cara del dado que está a la vista, y la serie relativa a los puntos de todos los lados. En la figura c), para comodidad de la confrontación, aparecen juntos el dibujo objetivo, el dibujo final, y la superposición de ambos, de lo cual resulta claro cómo la escala y la orientación del dibujo han sido perfectamente acertadas.

A. Ferraro

(Rev. "Metapsichica" año XXIX Fasc. III-IV año 1974).



ESP Y CONOCIMIENTO

("ESP and Cognition")

Por Hans Kreidler y Shulamith Kreidler. Del Journal of Parapsychology. Vol.38 N° 3 septiembre 1973).

RESUMEN DE LOS AUTORES.- Se intenta desarrollar hipótesis acerca de la función de la ESP en la conservación de la vida. El examen de las teorías relativas a la filogénesis de la ESP, muestran que dos de ellas: la teoría del decrecimiento de la ESP debido al bombardeo de las informaciones sensoriales, y la teoría del incremento de la ESP debido al progresivo desarrollo mental, carecen de verosimilitud desde el punto de vista biológico, y no son apoyadas por los hechos. La tercera teoría sostiene que, a pesar de sus potenciales valores de supervivencia, la ESP como medio de comunicación, fue tan rara y tan débil en el pasado como lo es en el presente. Esta teoría lleva a la conclusión de que el aspecto de transmisión de información que presenta la ESP es tan sólo una manifestación secundaria de una aptitud empleada primordialmente en el cumplimiento de otra tarea aun más vital. Se formula la hipótesis de que esa tarea primordial consiste en promover las rememoraciones, el pensamiento creador y otras funciones cognitivas, al hallar y vincular contenidos cognitivos, cuyos respectivos significados se complementan y relacionan.

La función interna de la ESP es probablemente antagónica de su uso externo en la transmisión de información. Esto implica que, filogenéticamente, ha debido renunciarse a la función comunicativa de la ESP en beneficio del pensamiento y con el fin de evitar la trascendencia indebida de decisiones y planes. Se discuten diferentes implicancias de esta hipótesis para la teoría e investigación de PSI.

\*\*\*\*\*

PERSPECTIVA HISTORICA Y PARAPSICOLOGIA

Michael C. McVaugh y Seymour Maukopf

(De The Journal of Parapsychology N° 3 vol.38 - año 1974)

RESUMEN DEL AUTOR.- Dos historiadores de la ciencia, que trabajan actualmente en una historia de la Parapsicología, comentan el enfoque de su estudio y los tipos de interrogantes históricos que tienen interés en contestar. Su preparación y las recientes tendencias en la historiografía de la ciencia les permiten, según creen, tratar la historia de la Parapsicología, como se trataría la historia de otras ciencias ortodoxas, es decir, sin mayor preocupación por establecer juicios de "verdad" y sí, en cambio, con el propósito de contemplar la Parapsicología como parte integrante de la cultura científica general de su época.

Como historiadores, los interesa establecer cuál fue el fundamento de la principal síntesis moderna de la parapsicología experimental, los trabajos de J.B.Rhine en Duke. ¿Cuál es la continuidad de estos trabajos con los anteriores experimentos? ¿Cuáles son las discontinuidades y cómo surgieron? ¿Cómo fue recibido el trabajo de Rhine?

En sus entrevistas con los parapsicólogos, hallaron a menudo que los parapsicólogos quedan sorprendidos al conocer, a través del estudio de publicaciones y materiales de archivo, la forma en que se ha ido desarrollando la Parapsicología. Esto lo atribuyen al hecho de que en este campo, como en otras disciplinas científicas, los detalles de los primeros descubrimientos quedan oscurecidos o disminuidos por los posteriores avances. Dan ejemplos concretos de estas diferencias de perspectiva.

\*\*\*\*\*

## noticias del exterior |

\* El Dr. Brenio Oaetto Bachier, eminente parapsicólogo chileno, director de la Revista de Parapsicología, órgano de la Sociedad Chilena de Parapsicología, Laboratorio de Parapsicología de Chile y Cátedra de Parapsicología de la Escuela de Medicina, Universidad de Chile, y el Licenciado Enrique Novillo Pauli, S.J., director del INSTITUTO DE PARAPSIKOLOGIA, de la Universidad Católica de Córdoba, Argentina, han sido invitados a la XXIV reunión de la Parapsychology Foundation, que tendrá lugar en San Francisco, EE.UU., a mediados de año. El tema principal de dicha Conferencia es: "EDUCACION Y PARAPSIKOLOGIA".

\* El Lic. Enrique Novillo PAULI, concurrirá también a la reunión anual de la Parapsychology Association, y aprovechará su estadía en EE.UU. para visitar el laboratorio de la PKNM.

\*\*\*\*\*

### NO HAN SIDO INVITADOS

El Prof. NAUM KREIMAN, veinte años en la investigación parapsicológica. Director de CUADERNOS DE PARAPSIKOLOGIA, que publica investigaciones experimentales efectuadas en Argentina y en otros centros de investigación. Director del INSTITUTO DE PARAPSIKOLOGIA (Uruguay 229, P.6, Buenos Aires) y presidente del INSTITUTO ARGENTINO DE PARAPSIKOLOGIA.

La Prof. DORA IVNISKY, Secretaria de Redacción de "CUADERNOS DE PARAPSIKOLOGIA"; traductora para Argentina, de los primeros libros de Parapsicología del Dr. J.B. Rhine. Investigadora del INSTITUTO DE PARAPSIKOLOGIA.

\*\*\*\*\*

ACTIVIDADES PARAPSICOLÓGICAS EN  
ARGENTINA

\* INSTITUTO DE PARAPSICOLOGIA (Uruguay 239, Piso 6, C.A. 20, Buenos Aires, Argentina). Director: Naúm Kreiman. El profesor Naúm Kreiman y el ingeniero Pierre Goubelski continúan en la investigación de fenómenos de PE. El primer informe fue publicado en Cuadernos de Parapsicología Año 7 N° 4.

\* La Profesora Lynisky está realizando un resumen general de la investigación parapsicológica llevada a cabo en distintos laboratorios y centros de investigación, a través de las publicaciones recibidas.

\* Un equipo formado en el INSTITUTO DE PARAPSICOLOGIA está programando una encuesta nacional sobre Parapsicología. Se hará sobre una muestra de científicos y profesionales de distintas profesiones, con el objeto de conocer la extensión y el nivel de información sobre Parapsicología y la actitud de los científicos argentinos hacia esta materia. La realización de esta muestra depende en buena parte de la obtención de fondos adecuados para llevarla a cabo. El Instituto está relacionando con fundaciones aquí en Buenos Aires, que prometieron un adecuado financiamiento.

\* INSTITUTO ARGENTINO DE PARAPSICOLOGIA (Viamonte 752, Buenos Aires). Este Instituto programó para el año 1975 una actividad experimental. Esperamos que tenga éxito.

\* SOCIEDAD DE ESTUDIOS PARAPSICOLÓGICOS (Lucumán 38, Córdoba, Argentina). Ha realizado en 1974 algunas pruebas de ESP y cursos habituales. Están terminando un test de ESP utilizando la técnica de Pre-Call Process. Lo terminarán este año 1975.

\*\*\*\*\*

## Parapsicología

### Curso anual

INSTITUTO DE PARAPSIKOLOGIA  
(Uruguay 229, p.6, "26")  
Buenos Aires

#### PROGRAMA DE LA MATERIA DESARROLLADO EN LOS CURSOS ANUALES (Versión abreviada)

- 1) La Parapsicología: sus temas, su método. Terminología básica.
- 2) Introducción histórica. Los fenómenos metapsíquicos hasta la tercera década de este siglo. Los informes de G. Geley, Gabriel Delanne, W. Crookes, Charles L. Smith, E. Osty.
- 3) Las investigaciones parapsicológicas más importantes de las últimas décadas. Coover, Brugmans y Heymans. M. Carrington, Pratt-Price, Soal-Goldney. Huaphrey. J.G. Pratt. J.B. Rhine. E. Ossis. Schneider. Ch. Honorton, etc.
- 4) La Parapsicología en la Argentina. Informes de José S. Fernández; Orlando Canavesio; J.R. Musso; Naúm Kreiman.
- 5) Las actuales orientaciones de la investigación de la Parapsicología.  
La telepatía en los sueños. ESP y personalidad. Correlaciones psico-fisiológicas con la ESP. Los estados favorables de la ESP y la PK. La ESP en los animales PK en plantas y animales y con seres humanos. Las nuevas técnicas.
- 6) Las técnicas básicas de experimentación en laboratorio. Las pruebas básicas en laboratorio. Estadística básica para evaluación de experimentos.

- 7) Las variables psicológicas. Valoración psicológica de los sujetos. Valoración psicológica del experimentador. Valoración psicológica de los "objetivos". Los medios de estimulación.
- 8) Teorías en Parapsicología.
- 9) Introducción a la experimentación. Descripción del fenómeno. Descripción de una relación. Prueba de una hipótesis. Confirmación de un resultado. El experimento crucial.  
Los medios de medición y registro de datos. Sensibilidad de los tests parapsicológicos.
- 10) Las variables intervinientes. Dependientes e independientes. Los procedimientos de aleatorización.
- 11) Modelos para el análisis estadístico. Clase frente a clase. Clase frente a medición. Medición frente a medición. Los factores múltiples.
- 12) Teoría de la decisión experimental.  
Descripción y enumeración de las alternativas para la elección de las variables.  
Los objetivos relevantes. La estrategia del experimento. El mejor plan.
- 13) Análisis e informe.  
Planteo del problema en forma clara y específica.  
Antecedentes de la investigación.  
Hipótesis posibles. Análisis lógico del planteo experimental. ¿La verificación experimental logra los objetivos propuestos? Análisis de los requisitos exigidos por el método experimental.  
La conclusión ¿es coherente con la hipótesis?  
¿El experimento es confirmatorio de otros anteriores?

\*\*\*\*\*

## Noticias Varias

### NUEVAS AUTORIDADES

#### INSTITUTO ARGENTINO DE PARAPSICOLOGIA

Realizó su última asamblea anual, la que confirmó algunos cargos y eligió algunos nuevos miembros. El Consejo Directivo quedó constituido de la siguiente manera: PRESIDENTE: NAUM KREIMAN; Secretario: HORACIO OSTRI TELLO; Pro-Secretaria: ALEJANDRA PAGANO; Tesorera: GRACIE LA SEGURA; PRO-Tesorero: ENRIQUE DRAIBER. Vocales y vocales suplentes.

#### SOCIEDAD DE ESTUDIOS PARAPSICOLOGICOS (Córdoba)

El 27 de diciembre de 1974 realizó asamblea anual quedando formado el nuevo consejo directivo de la siguiente manera: PRESIDENTE: JULIO C. DI LISCIA; vice-presidente: CRISTORAL S. ARNAU; Secretario: CARLOS A. CASAL; Pro-Secretaria: BEATRIZ REINEKE VAGLIENTE; Tesorera: EULALIA FOURCADE; Pro-Tesorera: AMALIA TORANZA.

CUADERNOS DE PARAPSICOLOGIA, es una publicación que se remite a todas las instituciones de investigación parapsicológica del país y del extranjero.

CUADERNOS DE PARAPSICOLOGIA, aparece trimestralmente: los meses de MARZO, JUNIO, SEPTIEMBRE y DICIEMBRE de cada año, numerados del 1 al 4 cada año.

CUADERNOS DE PARAPSICOLOGIA, public las investigaciones experimentales llevadas a cabo en el INSTITUTO DE PARAPSICOLOGIA (Uruguay 229. Piso 6. Dto. 26. Buenos Aires) y investigaciones llevadas a cabo en otros centros científicos.

INSTITUCIONES PARAPSICOLÓGICAS EN ARGENTINA.

INSTITUTO DE PARAPSICOLOGIA. Director NAUM KREIMAN.  
Uruguay 229. Piso 6 Dto. 26. BUENOS AIRES. ARGENTINA.  
Telefono 6584495.

CUADERNOS DE PARAPSICOLOGIA. Director NAUM KREIMAN.  
Ramon Lista 868. Villa Sarmiento-Haedo. Buenos Aires.  
Argentina.

INSTITUTO SANTAFESINO DE PARAPSICOLOGIA. Calle Candido  
Dujato 2960. SANTA FE, SANTA FE. ARGENTINA. (Dirección  
Postal: Casilla de Correo 296. Santa Fe. Argentina.)  
(Teléfono 37013.)

SOCIEDAD DE ESTUDIOS PARAPSICOLÓGICOS. Presidente: Ju-  
lio C. Di Liscia. Tucuman 38. CORDOBA. CORDOBA. AR-  
GENTINA.

INSTITUTO ARGENTINO DE PARAPSICOLOGIA. Presidente: NAUM  
KREIMAN. Viamonte 752. Piso 3. Buenos Aires. Argenti-  
na. (Teléfono 392-1833)

INSTITUTO DE PARAPSICOLOGIA, DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA  
DE CORDOBA. Director: Enrique Novillo Pauli S.J.  
Trejo 323. Córdoba. Córdoba. Argentina.

LABORATORIO JUJEÑO DE PARAPSICOLOGIA. Director: Alejandro  
Malot. Arenales 1352. Jujuy. Jujuy. Argentina.

CUADERNOS DE PARAPSICOLOGIA. Director NAUM KREIMAN.  
La mas alta cátedra periodística de Parapsicología  
en ARGENTINA.